

Disponibilità al Cre-Grest:

Per partecipare al Cre-Grest è necessario partecipare ad almeno ... settimane.

Barra con una "X" le tue presenze.

| I SETTIMANA | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì |
|-------------|--------|---------|-----------|---------|---------|
| Mattina | | | | | |
| Pomeriggio | | | | | |

| II SETTIMANA | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì |
|--------------|--------|---------|-----------|---------|---------|
| Mattina | | | | | |
| Pomeriggio | | | | | |

| III SETTIMANA | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì |
|---------------|--------|---------|-----------|---------|---------|
| Mattina | | | | | |
| Pomeriggio | | | | | |

| IV SETTIMANA | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì |
|--------------|--------|---------|-----------|---------|---------|
| Mattina | | | | | |
| Pomeriggio | | | | | |

| V SETTIMANA | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì |
|-------------|--------|---------|-----------|---------|---------|
| Mattina | | | | | |
| Pomeriggio | | | | | |

Orario del Cre-Grest:

Dal lunedì al venerdì, dalle ore __ alle ore __

Gli animatori devono essere presenti almeno 15 minuti prima dell'inizio della giornata (sia per l'orario del mattino, sia per quello del pomeriggio).

Sarà presente il servizio di ingresso anticipato, organizzeremo dei turni dal lunedì al venerdì, dalle ore __ alle ore __

Target e ambiti di lavoro

Un amico che vorrei in squadra: ____

In squadra preferiresti seguire:

- Bambini prima fascia
- Bambini seconda fascia
- Ragazzi delle medie

Ambiti di lavoro nei quali ti senti forte:

- Accoglienza
- Canti, balli e bans
- Pregheiera
- Giochi e tornei
- Storia, scenetta, scenografie
- Laboratori

Taglia maglia animatore che indosserai:

- S
- M
- L
- XL
- XXL

Firma del futuro animatore

Carta dell'animatore

Un promemoria con alcune attenzioni fondamentali per vivere bene nella complessa macchina del Cre-Grest!

1. La vera motivazione scaturisce dal Vangelo.

Il Cre-Grest è una vera opportunità per vivere bene l'estate, la fraternità e le relazioni, la fede e la spiritualità, il gioco e il divertimento, alla luce dell'insegnamento di Gesù.

2. Rispetto delle persone e delle cose, degli ambienti.

La cura passa anche dal rispetto generale che abbiamo nei confronti delle persone, dei materiali e degli ambienti. In particolare, è richiesto:

- * Comportamento adeguato al contesto;
- * Linguaggio adeguato al contesto;
- * Abbigliamento consono;
- * Buon esempio verso tutti;
- * Capacità di osservare e ascoltare gli altri (in alcuni momenti servirà praticare l'arte del silenzio, noi per primi);
- * Utilizzo limitato della tecnologia (lo smartphone non è necessario);
- * Riordino e cura dei materiali;
- * Riordino e pulizia degli ambienti.

3. Rispetto degli orari.

Dal lunedì al venerdì, dalle ore __ alle ore __

Gli animatori devono essere presenti almeno 15 minuti prima dell'inizio della giornata (sia per l'orario del mattino, sia per quello del pomeriggio). Sarà presente il servizio di ingresso anticipato, organizzeremo dei turni dal lunedì al venerdì, dalle ore __ alle ore __. È essenziale la puntualità anche nel rispetto dei diversi momenti di attività.

4. Attenzione ai tempi dedicati all'informalità.

È il tempo giusto per guardare più in là ed allenarsi nell'esercizio dello stare insieme, senza un'attività organizzata da gestire: cerchiamo di cogliere i bisogni dei bambini e dei preadolescenti, giochiamo con loro...

5. Attenzione ai più fragili.

Al Cre-Grest ci impegniamo a coinvolgere tutti, trovando le modalità adeguate alla partecipazione e rispettando i bisogni e le necessità di ciascuno.

Buon cammino!

Esempio di griglia 10x10 da riprodurre in base alla grandezza dei post-it

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |

Esempio di disegno a pixel

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|---|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|----|
| 1 | | Red | Yellow | Brown | Brown | | Brown | Yellow | Red | |
| 2 | | Red | Yellow | Brown | Brown | Brown | Brown | Yellow | Red | |
| 3 | | Red | Red | Yellow | Yellow | Yellow | Yellow | Red | Red | |
| 4 | | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | Red | |
| 5 | | | Red | Red | Red | Red | Red | Red | | |
| 6 | | | | Red | Red | Red | Red | | | |
| 7 | | Green | | | | Green | | | | |
| 8 | | Green | Green | | | Green | | | Green | |
| 9 | | | Green | Green | Green | Green | | Green | Green | |
| 10 | | | | | | Green | Green | Green | | |

LIVELLO 1 INCONTRO 1 ATTIVITÀ 1

La tabella delle caratteristiche

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| sono bravo in matematica | sono comprensivo | so fischiare con le dita | tifo una squadra di calcio |
| sono intonato | ho un animale domestico | sono figlio unico | pratico uno sport |
| non sono mai stato al grest | mi sono rotto qualcosa nel corso della mia vita | ho una bella scrittura | so suonare uno strumento |
| sono organizzato | ho più di un fratello | sono stato al cinema nelle ultime settimane | il mio genere di musica preferito è il pop |
| mi piace giocare con i bambini | non ho mai fatto il cre-grest da bambino | preferisco il mare alla montagna | il mio gusto di gelato preferito è il pistacchio |

LIVELLO 1 INCONTRO 2 ATTIVITÀ ROMPIGHIACCIO

Domande test

1. Durante il grande gioco...

- Mi diverto con i ragazzi, giocando assieme a loro - ENERGICO
- Mi assicuro che tutto vada per il meglio, affinché possano giocare in serenità - COORDINATORE
- Cerco di incoraggiare e incitare i ragazzi, come mental supporter - TRASCINATORE
- Cerco di avere attenzione dei ragazzi che non hanno voglia di giocare - OSSERVATORE

2. Importante durante la giornata è...

- dedicare tempo ad ascoltare le necessità dei ragazzi - OSSERVATORE
- far percepire ai ragazzi il nostro entusiasmo, attraverso i bans ed i giochi - ENERGICO
- comprendere e definire con esattezza tempi e luoghi per giochi e attività - COORDINATORI
- che nessuno rimanga escluso - TRASCINATORE

3. I miei punti di forza...

- sono molto attento ai particolari - OSSERVATORE
- mi sento portato nel trovare soluzioni immediate ai problemi - COORDINATORE
- uso il buon umore e le battute per aiutare e per far sorridere - TRASCINATORE
- mi sento a mio agio in mezzo alla gente - ENERGICO

4. I miei punti deboli...

- trovo difficile comprendere i messaggi non verbali dei ragazzi - COORDINATORE
- non mi sento capace nella creazione e organizzazione di giochi e attività - TRASCINATORE
- non presto troppa attenzione a chi è in disparte - ENERGICO
- trovo difficile essere un animatore che coinvolge e motiva il gruppo - OSSERVATORE

Descrizione delle quattro tipologie:

ENERGICO.

Tipologia di animatore tendenzialmente competitivo, a cui piace mettersi in gioco e che non sa stare fermo. Hai un grande potenziale a contatto con i ragazzi, soprattutto nei laboratori, nei giochi e nelle attività pratiche, quindi, cosa aspetti a metterle in campo durante il Cre-Grest?

COORDINATORE.

Tipologia di animatore che tende a voler avere sotto controllo le situazioni. Ti piace organizzare e, dal tuo punto di vista, i tempi, i luoghi e le attività che si svolgono in oratorio necessitano di cura e organizzazione. Hai una mente schematica ma anche una spiccata creatività, che ti permettono di creare un buon clima all'interno del Cre-Grest.

OSSERVATORE.

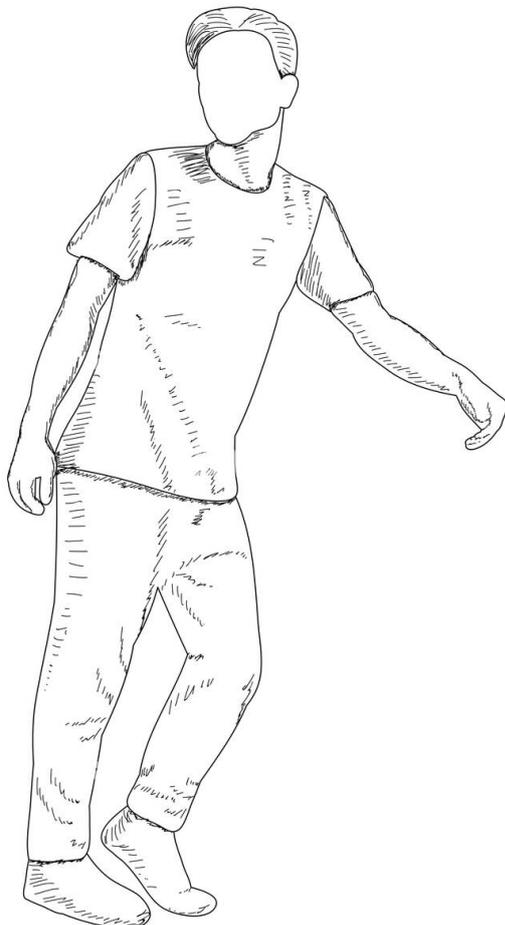
Tipologia di animatore a cui non piace mettersi in mostra, ma hai un occhio ed un orecchio di riguardo per tutti. Hai la capacità di accorgerti dei piccoli dettagli che sfuggono al resto del gruppo. La tua empatia ed emotività non possono mancare: sono indispensabili per migliorare l'esperienza del Cre-Grest.

TRASCINATORE.

Tipologia di animatore forte, che spicca in mezzo a tanti. Sei in grado di attivare e coinvolgere i ragazzi all'interno dell'esperienza del Cre-Grest. Sei un grande supporter, anche a livello mentale ed è proprio questa tua capacità che è richiesta al Cre-Grest.

LIVELLO 1 INCONTRO 2 ATTIVITÀ 1

La sagoma dell'animatore



LIVELLO 1 **INCONTRO 3** ATTIVITÀ ROMPIGHIACCIO

Situazioni con atteggiamenti di cura:

1. un'insegnante delle elementari e i suoi studenti durante una lezione o una verifica. L'insegnante passa tra i banchi e chiede a ciascuno come prosegue il compito. La maestra riserva un sorriso o una carezza per ciascuno dei suoi studenti.
2. una hostess su un aereo durante una turbolenza non perde la calma ma offre le indicazioni a tutti i passeggeri e prova a sdrammatizzare senza mancare di rispetto verso nessuno. Ci sono passeggeri molesti che si lamentano e mancano di rispetto ma lei non perde mai la calma.
3. un allenatore durante una partita che sta andando male incoraggia e sorride ai suoi ragazzi. Non perde la pazienza nè la calma. Al termine della partita, che purtroppo è stata persa, in vero spirito di fair-play invita i suoi giocatori a scambiare "il 5" con gli avversari.

Situazioni con atteggiamenti "neutri" o di indifferenza:

1. un medico al termine di una visita comunica una notizia negativa ad un paziente senza mostrare la minima empatia. L'atteggiamento è educato ma freddo e distaccato.
2. una cassiera del supermercato risponde maldestramente ad un cliente che le chiede un'informazione circa un prodotto da acquistare.
3. un controllore non si fida di un gruppo di ragazzi appena scesi dalla metro: insinua continuamente che non abbiano pagato il biglietto perchè il pc non rileva il pagamento della ricevuta. Dopo qualche tentativo appura che il ticket è stato pagato ma non si scusa per quanto ha sostenuto fino a quel momento.

LIVELLO 2 INCONTRO 1 ATTIVITÀ 1

La pagella di autovalutazione animatori

| CRESCITA PERSONALE | VOTO |
|---|-------------|
| Il Cre-Grest 2023 ha contribuito alla mia crescita | |
| Sono riuscito a lanciarmi nell'esperienza | |
| Mi sono sentito responsabile di qualcosa/qualcun altro | |
| Ho saputo chiedere aiuto ad un don/responsabile quando ho avuto bisogno | |
| Mi sono aperto agli altri e sono stato disponibile verso di loro | |

| CURA DEI BAMBINI E DEI RAGAZZI | VOTO |
|--|-------------|
| Mi sono preso cura dei bisogni dei bambini e dei ragazzi che mi sono stati affidati | |
| Ho instaurato relazioni positive e di fiducia con i bambini e i ragazzi che mi sono stati affidati | |
| Ho aiutato i bambini e i ragazzi a vivere bene i momenti di preghiera | |
| Ho rallegrato le giornate di chi mi stava intorno | |
| Sono stato un buon esempio per i bambini e i ragazzi | |

| CURA DELLE ATTIVITÀ | VOTO |
|--|-------------|
| Ho contribuito alla preparazione e alla conduzione dei giochi | |
| Ho contribuito alla preparazione e alla conduzione dei laboratori | |
| Ho contribuito alla preparazione e alla conduzione delle attività a tema | |
| Ho animato i giochi e le attività | |
| Ho ballato con i bambini e i ragazzi | |

| GRUPPO ANIMATORI | VOTO |
|---|-------------|
| Ho instaurato relazioni positive con gli altri animatori | |
| Sono riuscito a stare/collaborare con animatori che prima non frequentavo | |
| Ho lavorato bene in gruppo | |
| Ho mantenuto e portato a termine gli impegni presi nel gruppo | |
| Sono stato una presenza positiva nel gruppo animatori | |

LIVELLO 3 INCONTRO 1 ATTIVITÀ ROMPIGHIACCIO

Domande e risposte

1. In quale animale ti identifichi?

- nord: LEONE (coraggio, prende posizione)
- sud: DELFINO (giocosità, allegro, semplice)
- ovest: GIRAFFA (una persona che vede le cose dall'alto)
- est: CAMALEONTE (in grado di adattarsi e modificare l'esito delle cose)

2. Cosa ti rispecchia di più?

- nord: PIEDI
- sud: CUORE
- ovest: POLMONI
- est: CERVELLO

3. Quale domanda ti poni per prima?

- nord: CHI?
- sud: COSA?
- ovest: PERCHÉ'?
- est: COME?

4. Cosa non può assolutamente mancare all'interno di un gruppo animatori?

- nord: RISPETTO
- sud: COMUNICAZIONE
- ovest: COLLABORAZIONE
- est: DIVERTIMENTO

5. Quando hai scelto di diventare animatore cosa ti ha portato qui?

- nord: AMICI
- sud: HO SEMPRE FATTO L'ANIMATO
- ovest: CURIOSITÀ'
- est: MI HANNO OBBLIGATO

6. Perché hai deciso di rimanere?

- nord: AMICIZIE
- sud: È IL MIO POSTO
- ovest: NON STO A CASA
- est: MI OBBLIGANO

7. Quale soft skills hai acquisito maggiormente nel fare l'animatore?

- nord: PROBLEM SOLVING
- sud: CREATIVITÀ
- ovest: COLLABORAZIONE
- est: GESTIONE TEMPO

8. In cosa posso migliorare?

- nord: METTERMI IN GIOCO
- sud: PAZIENZA
- ovest: ESSERE PIÙ PUNTUALE
- est: ESSERE PIÙ ATTENTO

9. Cosa non riesco a tollerare?

- nord: RITARDO
- sud: DIVAGAZIONE
- ovest: MANCATA ORGANIZZAZIONE
- est: ALTRO (COSA?)

10. Cosa scegli?

- nord: PARTENZA
- sud: ARRIVO
- ovest: DESTINAZIONE
- est: TRAGITTO

11. A che punto ti senti con il tuo percorso di fede?

- nord: FERMO
- sud: PIENO DI DUBBI
- ovest: IN CAMMINO
- est: CREDO

LIVELLO 3 INCONTRO 1 ATTIVITÀ 1

Le frasi sull'educare

Lo scopo dell'educazione è quello di trasformare gli specchi in finestre.

(Sydney J. Harris)

L'educazione è cosa del cuore.

(Don Bosco)

Il compito del moderno educatore non è di disboscare giungle, ma di irrigare deserti.

(C.S. Lewis)

È bellissimo educare, significa tirare fuori e non imporre, come spesso si crede.

(Vittorino Andreoli)

Il bambino non è un vaso da riempire, ma un fuoco da accendere.

(François Rabelais)

Per poter educare, bisogna amare.

(Karol Wojtyła)

Bisogna insegnare ai bambini a pensare, non a cosa pensare.

(Margaret Mead)

Educare è come seminare: il frutto non è garantito e non è immediato, ma se non si semina è certo che non ci sarà raccolto.

(Carlo Maria Martini)

“Educare” vuol anche dire “venire educati”. Quella educativa è una relazione a due dove chi educa e chi è educato non sono distinguibili.

(Vittorino Andreoli)

L'oggetto dell'educazione è di preparare i giovani ad educare se stessi nel corso delle loro vite.

(Robert Maynard Hutchins)

L'albero si raddrizza quando è piccolo.

(Proverbio)

Attraverso la sua educazione, attraverso tutto ciò che vede e sente intorno a lui, il bambino assorbe una tale somma di sciocchezze, mescolate a verità essenziali, che il primo dovere dell'adolescente che vuole essere un uomo sano è di rigettare tutto.

(Romain Rolland)

L'educazione è la nemica della saggezza, perché l'educazione rende necessarie tante cose, di cui, per esser saggi, si dovrebbe fare a meno.

(Luigi Pirandello)

Il vero oggetto dell'educazione, come quello d'ogni altra morale disciplina, è la formazione della felicità

(William Godwin)

Il gran torto degli educatori è il volere che ai giovani piaccia quello che piace alla vecchiezza o alla maturità, che la vita giovanile non differisca dalla matura, di voler sopprimere la differenza dei gusti e dei desideri; di volere che gli ammaestramenti, i comandi e la forza della necessità suppliscano all'esperienza.

(Giacomo Leopardi)

LIVELLO 3 INCONTRO 2 ATTIVITÀ 1

Frasi per la fronte

| POSITIVE | NEGATIVE |
|-------------------------|-------------------------|
| Abbracciami | Sono orribile |
| Diventa mio amico | Ignorami |
| Baciami la mano | Deridimi |
| Salutami con un sorriso | Non voglio stare con te |
| Fammi ridere | Prendimi in giro |
| Dammi il cinque | Spingimi |
| Balla con me | Rifiutami |